

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ” В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Внедрение идей Болонской декларации в учебный процесс Украинской академии банковского дела с 2006 года обусловлено принципами государственной политики, направленной на Европейскую интеграцию, а также теми инновационными процессами, которые происходят практически во всех национальных образовательных системах мира.

В настоящее время большинство преподавателей понимают суть тех преимуществ, которые может получить высшее образование в результате участия в Болонском процессе. Как показывает опыт европейских стран, реализовать положения Болонской декларации достаточно сложно, поскольку необходимо разрушить стереотипы и шаблоны существующей системы образования, которая уже имеет целый ряд достижений.

Перед преподавателями Украинской академии банковского дела Национального банка Украины (г. Сумы) стоят большие задачи, главная из которых - разработка новых учебных планов, учебных программ и соответствующего методического обеспечения учебного процесса по каждой дисциплине. Необходимо сделать все, чтобы выпускник академии имел качественные и конкурентоспособные знания в европейском образовательном пространстве.

Учебная дисциплина “Основы экологии” является нормативной для всех специальностей экономического профиля. Ежегодно в свет выходят новые учебные пособия, монографии, статьи, отражающие методику преподавания, содержание дисциплины. Однако по-прежнему ведутся дискуссии различного рода о месте и роли ее в системе других дисциплин.

Так, в соответствии с новой образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавра направления 0501 – “Экономика предпринимательства” введена дисциплина “Региональная экономика”, которая состоит из двух модулей: первый модуль - “Региональная экономика”, второй модуль – “Основы экологии”. Таким образом подчеркивается междисциплинарный характер данной дисциплины. Наряду с этим существует и отрицательная сторона – приходится сокращать количество часов, которое отводится на изучение дисциплины “Основы экологии”.

Сохранить качество окружающей среды в условиях высокого антропогенного влияния – одна из основных проблем современности. Поэтому обеспечение устойчивого развития общества принадлежит к числу приоритетных и глобальных проблем во внутренней и внешней политике развитых стран. Кризисная экологическая ситуация в Украине объективно является следствием общей неблагоприятной социально-экономической обстановки, которая сложилась в предыдущие годы. Сегодня становится очевидным, что проблемы загрязнения должны рассматриваться в первую очередь. Мировой и отечественный опыт показывает, что невозможно обеспечить устойчивое экономическое развитие общества за счет разрушения природной среды и истощения природных ресурсов так же, как невозможно сохранить высокое качество проживания без развитой экономики. Поэтому курс “Основы экологии” для экономистов дополнен основами природопользования, что важно для преодоления не только экологического, но и экономического кризиса. Тематический план аудиторных занятий показан в табл. 1.

Таблица 1. Тематический план аудиторных занятий

№ п/п	Название темы	Распределение по часам			
		лекции	практические занятия	индивидуальные занятия	СРС
1	Научные основы рационального природопользования	3	2	2	2
2	Экологический мониторинг и система экологической информации	2	2	2	2
3	Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды	4	4	4	4
4	Экономическая и социальная эффективность природоохранной деятельности	3	2	4	4
5	Мировой опыт и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей природной среды	2	2	2	2
Итого		14	12	14	14

На наш взгляд, данный перечень тем является достаточно логичным и продуманным, поскольку учитывает три аспекта формирования экологического сознания у специалистов экономического профиля:

- познание закономерностей взаимодействия человеческого общества и биосферы, специфики антропогенного влияния и научно-технического прогресса на природу, принципов рационального природопользования при условии ограниченности и исчерпываемости природных ресурсов;

- понимание стратегии выживания в современной экологической среде; разъяснение терминов: экологический мониторинг, экологические нормы и стандарты, качество среды обитания, экологическая экспертиза и т.д.;

- изучение специфики хозяйственного механизма управления природоохранными процессами и процессами природопользования.

Дисциплина изучается с помощью таких видов работ, как лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов, экзамены. Основной составляющей

учебного процесса становится индивидуальная и самостоятельная работа студентов, которые имеют конкретные содержательные характеристики, контролируются и оцениваются. Индивидуальные занятия дают возможность дифференцированно относиться к студентам, имеющим разный потенциал знаний. Сильным студентам предлагаются индивидуальные задания повышенной сложности. Следовательно, при контроле проверяются знания на уровне умений и творческого подхода. Слабым студентам дается возможность подтянуться до среднего уровня, проверяются знания на уровне репродуктивной деятельности и на уровне воспроизведения материала и задач.

Диагностика знаний производится на основании текущего и итогового оценивания. Вся текущая работа направлена на формирование у студентов экологически ориентированного мировоззрения, получение ими теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия решений в процессе хозяйственной деятельности при условии экологизации общественной жизни. Целые блоки программного материала могут быть проверены и оценены только во время текущего контроля, умение делать презентации, навыки выполнения самостоятельных работ в форме эссе, рефератов, докладов по конкретным проблемам, написания итоговой модульной работы и др. Для успешного планирования своей учебной работы каждый студент на первом практическом занятии знакомится с графиком самостоятельной работы, в котором указаны даты проведения итоговой модульной работы, темы и график защиты индивидуальных работ, а также зачетные баллы за каждый вид работ. Кроме того, студентам выдается список рекомендованной литературы, методические указания, которые обеспечивают выполнение всех заданий - и теоретических и практических. Количество баллов, которое студент может набрать за текущее оценивание – 40, из них 25 выносятся на первый модуль и 15 – на второй.

Итоговое оценивание знаний проводится в форме экзамена. Ведь только при такой форме можно проверить уровень осознания студентом структуры, содержания и логики курса, понимания программного материала как системы

знаний и взаимосвязей между темами, умения формировать свое отношение к определенной проблеме учебной дисциплины. На данном этапе экзамен проводится в письменной форме, что имеет свои плюсы и минусы. Максимальное количество баллов, которое может получить студент по итогам экзамена, – 60. При этом экзаменационный билет состоит из шести вопросов. Первые четыре вопроса относятся к первому модулю “Региональная экономика”, а два последних – ко второму модулю “Основы экологии”. Академические успехи студентов определяются в соответствии с действующей в нашем учебном заведении системой оценивания и параллельно адаптируются в шкалу, предусмотренную системой ECTS, как это показано в табл.2.

Таблица 2. Шкала перевода результатов обучения студентов академии в шкалу по системе ECTS

Оценка по системе ECTS	Оценка по бальной шкале, которая используется в академии	Оценка по национальной шкале
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	65-79	
D	60-64	3 (удовлетворительно)
E	50-59	
FX	30-49	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
F	0-29	2 (неудовлетворительно) с обязательным повторным изучением дисциплины

Таким образом, следует отметить, изучение дисциплины “Основы экологии” по требованиям Болонской декларации предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую организацию учебного процесса, позволяет индивидуально подходить к каждому студенту.